

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เรายอมรับกันว่า เวลานี้ โลกประสบปัญหารุนแรงทุกด้านบางคนถึงเชื่อกันว่าโลกใกล้จะวิบัติวินาศการที่โลกประสบกับปัญหาเช่นนั้น ปัญหาที่ร้ายแรงเกิดจากคนที่เก่ง แต่ไม่ดี ในการแก้ปัญหาของโลกเราต้องการคนดี แต่คนดีที่จะแก้ปัญหาที่ร้ายแรงของโลกได้ ต้องเป็นคนดีที่เก่งด้วย และต้องเก่งยิ่งกว่าคนเก่งที่ไม่ดี เราต้องกล้าที่จะสร้างคนที่เก่งเช่นนั้น นี่เป็นภาระกิจอย่างหนึ่งของการศึกษาที่เราพึงต้องจัดให้ได้ เพื่อโลกจะได้มีอารยธรรมอันแท้ ที่มนุษย์เข้าถึง “ชีวิตดีงาม ธรรมชาติรื่นรมย์ สังคมมีสันติสุข”^๑

ทำไมต่างประเทศจึงเลือกประเทศไทยเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาของโลก พวกเขาให้เหตุผลว่าประเทศไทย เป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาของโลก หมายความว่า เป็นศูนย์กลาง ในการติดต่อประสานงานสำหรับชาวพุทธทั่วโลก โดยมีฐานข้อมูลกลางอยู่ที่นี้ นอกจากนี้ ชาวพุทธทั่วโลก ขอมีส่วนร่วมในการพัฒนาพุทธมณฑลให้มีห้องสมุดพระพุทธศาสนาโลก มีพิพิธภัณฑ์พระพุทธศาสนาในระดับโลก มีหอประชุมใหญ่และมีอาคารที่พักสำหรับชาวพุทธทั่วโลกมาใช้บริการ เมื่อมารวมฉลองวิสาขบูชาโลก ที่ประเทศไทยต่อไป และให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทำหน้าที่ประสานงาน

นับว่าคนไทยโชคดีที่เกิดมาเป็นชาวพุทธในดินแดนพุทธศาสนา และได้เป็นเจ้าภาพจัดงานวันวิสาขบูชาโลกในประเทศไทย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล และการจัดงานครั้งนี้เป็นงานที่มีความสำคัญมาก พระเถระจากต่างประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญและคัดเลือกประเทศไทยเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลกโดยชาวพุทธศาสนาทั่วโลกได้มาร่วมทำกิจกรรมด้านศาสนาในครั้งนี้เป็นจำนวนมากของทุกปี^๒

การที่โลกยอมรับให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาโลก ก็เท่ากับว่ายอมรับว่าคนไทยมีของดีจริง ดังความรู้สึกที่ว่าโลกมี เพียงแต่คนไทยอาจมองไม่เห็น พระพุทธศาสนาคือ

^๑ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), หลักรู้พุทธ จุดเริ่มจุดร่วม ที่มารวมกันรุ่งโรจน์สามไตร ณฐานปฏิบัติกร, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิช จำกัด, ๒๕๕๓), หน้า ๓๕

^๒ พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), การเผยแผ่เชิงรุก, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘), หน้า ๒๕.

สัญลักษณ์ของคนไทย ประเทศไทยวันนี้ เราได้รับการยกย่องเชิดชูจากองค์กรสำคัญสูงสุดของโลก โอกาสสำคัญอย่างนี้ พวกเราควรหันหน้าเข้าหาความจริงว่า เราเห็นอย่างที่เขาชื่นชมยกย่องมากน้อย เพียงใด การที่องค์การสหประชาชาติ ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนา ว่าเป็นศาสนาของโลก ก็เท่ากับว่ายอมรับว่าโลกนี้ร้อนระอุด้วยไฟแห่ง ระคะ โทสะ ไฟแห่งโมหะ และในพระพุทธศาสนา มีบ่อน้ำเย็นคือ เมตตา อภัย สันติ สามารถดับไฟได้จริง”

ในขณะที่เดียวกัน การปรุงแต่งดังกล่าวนำไปสู่ ความรู้สึกแปลกแยกและแตกต่าง ผลที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนที่สุดคือ ความโกรธ ความกลัว และเกลียดชังเพื่อนร่วมโลก และร่วมชาติเพราะมองว่ากลุ่มหนึ่งได้ประโยชน์ แต่อีกกลุ่มหนึ่งมองว่า ไม่มีการแบ่งปันในสิ่งที่ตัวเองมีอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม และเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการย่อมมีความจำเป็นต้องสร้างความเป็น “อัตลักษณ์เฉพาะกลุ่ม” ขึ้นมา เพื่อจะได้ใช้ “อัตลักษณ์” ดังกล่าว ในขณะที่มนุษยชาติอาศัยอยู่ร่วมกันในโลกนี้ ในระดับครอบครัว ชุมชน องค์กร สังคม และประเทศต่างๆ กำลังประสบปัญหาวิกฤตการณ์ความขัดแย้งในหลาย ๆ มิติ การแข่งขันผลประโยชน์ ความต้องการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมจนไร้ขีดจำกัด ความขัดแย้งด้านพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายเชื้อชาติและศาสนา จะนำไปสู่การปฏิบัติที่แปลกแยกและแตกต่างกัน เนื่องจากขาดการยึดมั่นใน “อัตลักษณ์”^๔

“อัตลักษณ์” แปลตรงตัวจะมาจาก อัต+ลักษณ์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะ คำนี้ราชบัณฑิตสถานได้ให้ความหมาย ดังนี้ คำว่าอัตลักษณ์ (อ่านว่า อัต-ตะ-ลัก) ประกอบด้วยคำว่า (อัต-ตะ) ซึ่งหมายถึง ตน หรือ ตัวเอง กับลักษณ์ ซึ่งหมายถึงสมบัติเฉพาะตัว คำว่าอัตลักษณ์มีความหมายตรงกับภาษาอังกฤษว่า Identity (อ่านว่า ไอ – เด็น-ติ-ตี้) หมายความว่าผลรวมของลักษณะเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้สิ่งนั้นเป็นที่รู้จักหรือจดจำได้ เช่นนักร้องกลุ่มนี้มี อัตลักษณ์ ทางด้านเสียงดีมาก ใครได้ยินก็จำได้ทันที สังคมแต่ละสังคมมี อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง โลกาภิวัตน์ทำให้ อัตลักษณ์ของสังคมไทยเปลี่ยนไป^๕

แนวคิดในการกำหนดอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาสนอง พระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์

^๓ ปิยโสภณ พระศรีญาณ (สุวิทย์ ปิยวิสุทธิ), เมตตา อภัย สันติ, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พลัสเพรส, ๒๕๕๒), หน้า ๒๕

^๔ พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส, (นิธิบุญชกร), พุทธสันติวิธี การบูรณาการหลักการและเครื่องมือจัดการความขัดแย้ง, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๔-๑๕.

^๕ ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. อัตลักษณ์สถานศึกษา.[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/blog/cityedu/422459> [๖ มี.ค. ๒๕๕๕]

พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช พระองค์ผู้ประสงค์จะให้ป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป ลักษณะโดดเด่นของมหาวิทยาลัยคือ การนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคม ดังนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่นและความเชี่ยวชาญเฉพาะมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม” ดังนั้น จึงกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยว่า “ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม” อัตลักษณ์บัณฑิต “มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”^๖

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยาว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นอย่างไร เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยาว่าแตกต่างกันอย่างไรและมีข้อเสนอแนะแนวทางอะไรบ้างในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อันเป็นประโยชน์ในพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๓ ขอบเขตการศึกษา

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาเฉพาะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมปฏิบัติกรรฐาน

^๖ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔.

๒. สถานที่จัดกิจกรรม

๓. การบริการพุทธศาสนาแก่สังคม

๔. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม

๕. การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๖. กิจกรรมด้านการสังคมสงเคราะห์

๗. การจัดการศึกษา ๔ คณะ

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑-๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๔ คณะได้แก่ คณะพุทธศาสตร์ มีนิสิตจำนวน ๒๕๕ รูป/คน ^๑ คณะครุศาสตร์ มีนิสิตจำนวน ๓๐๐ รูป/คน ^๒ คณะมนุษยศาสตร์มีนิสิตจำนวน ๓๔๕ รูป/คน และคณะสังคมศาสตร์มีนิสิตจำนวน ๕๕๒รูป/คน ^๓ รวมนิสิตทั้งหมดจำนวน ๑,๔๕๒ รูป/คน ^๔ ดังตารางที่ ๑.๑ ดังนี้

^๑สถิตินิสิตประจำปี ๒๕๕๔ ระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์.[ออนไลน์].

แหล่งที่มา : http://www.mcu.ac.th/site/major/major_index.php [๕ มิ.ย. ๒๕๕๕]

^๒สถิตินิสิตประจำปี ๒๕๕๔ ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์.[ออนไลน์].

แหล่งที่มา : http://www.mcu.ac.th/site/major/major_base.php?Data_type=8 [๕ มิ.ย. ๒๕๕๕]

^๓จำนวนนิสิตประจำปี ๒๕๕๔ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์.[ออนไลน์].

แหล่งที่มา : <http://deeok.com/Facultyhumanities/index.asp?id=024> [๕ มิ.ย. ๒๕๕๕]

^๔สถิตินิสิตประจำปี ๒๕๕๔ ระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์.[ออนไลน์].

แหล่งที่มา : http://www.mcu.ac.th/site/major/major_base.php?Data_type=8 [๕ มิ.ย. ๒๕๕๕]

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนประชากร

คณะ	จำนวนนิสิต
พุทธศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๔	๒๕๕
ครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๔	๓๐๐
มนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๔	๓๔๕
สังคมศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๔	๕๕๒
รวม	๑, ๔๕๒

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเลขที่ ๗๕ หมู่ ๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โดยแบ่งเป็น ๔ คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาประมาณ ๖ เดือน โดยเริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๕ ถึงเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๔.๒ ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๕ คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

๑.๕.๑ มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑.๕.๒ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หมายถึง ประยุกต์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

๑.๕.๓ อัตลักษณ์ของบัณฑิต หมายถึง มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

๑.๕.๔ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัย ๗ อย่าง คือ ๑. กิจกรรมปฏิบัติการฐาน ๒. สถานที่จัดกิจกรรม ๓. การบริการพุทธศาสนาแก่สังคม ๔. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ๕. การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๖. กิจกรรมด้านการสังคมสงเคราะห์ ๗. การจัดการศึกษา ๘. คณะ

๑.๕.๕ กิจกรรมปฏิบัติการฐาน หมายถึง การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของนิสิตในสถานที่ที่มหาวิทยาลัยรับรอง ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมปฏิบัติธรรม มหาจุฬาอาศรม ศูนย์ฝึกอบรมปฏิบัติธรรม แคมป์สน ศูนย์ปฏิบัติธรรมหนองสาหร่าย ปากช่อง ศูนย์ปฏิบัติธรรม มหาจุฬาวังน้อย ศูนย์ปฏิบัติธรรม วัดภักทันทะอาสาฬหาราม อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี

๑.๕.๖ สถานที่จัดกิจกรรม หมายถึง สถานที่ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานของนิสิตในด้านสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการปฏิบัติการฐาน ปลอดภัย ไร้มลพิษ มีระเบียบ สะอาด ไม่สกปรก การเดินทางมีความสะดวกสบาย ไม่ไกลมากเกินไป การบริการเรื่องพักอาศัยมีความสะอาดพอเพียงกับนิสิต ถูกสุขลักษณะ และเสี่ยงไม่ดงרבกวนในการปฏิบัติการฐาน

๑.๕.๗ การบริการวิชาการแก่สังคม หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมนิสิตในด้านการเผยแพร่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านรายการผ่านวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ การอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ ส่งเสริมบัณฑิตปฏิบัติศาสนกิจอาสาพัฒนาชาวเขา (ธรรมจาริก) การพัฒนาแบบฐานข้อมูลการสืบค้นพระไตรปิฎก ภาษาไทยในการบริการนิสิตและประชาชน การจัดงานวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของชาติ

๑.๕.๘ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมนิสิตในด้านการจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม เช่นการจัดบรรพชาสามเณรและอบรมเยาวชนภาคฤดูร้อน การที่สนับสนุนนิสิตเข้าสอนศีลธรรมในโรงเรียน การจัดเข้าค่ายอบรมศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนเห็นควรจัดต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรม สวดมนต์ และการปฐมนิเทศแก่นิสิตอาสาเดิมปัญญาแก่สังคมเป็นต้น

๑.๕.๙ การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมนิสิตในการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การส่งเสริมการจัดทำพระไตรปิฎกฉบับสากลเผยแพร่

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การประชุมทางวิชาการ สภาพแวดล้อมของโลก
การจัดอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา การก่อสร้างอาคาร
พุทธมณฑลพุทธศาสนาโลก เป็นต้น

๑.๕.๑๐ กิจกรรมด้านการสังคมสงเคราะห์ หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนใน
กิจกรรมด้านการสังคมสงเคราะห์ เช่น การแจกทุนการศึกษาแก่เด็ก แก่พระสงฆ์ที่เป็นนิสิต และ
นิสิตดุษฎีบัณฑิต การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ให้การเรียนรู้พุทธศาสนากับชาวเขา กิจกรรม
การสงเคราะห์คนยากไร้ด้านอาหาร กิจกรรมฝึกอาชีพให้กับผู้ยากไร้ เป็นต้น

๑.๕.๑๑ การจัดการศึกษา ๔ คณะ หมายถึง การจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ
คณะ เช่น คณะพุทธศาสตร์ มุ่งให้นิสิตสามารถอธิบายให้เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อ
สังคม ความรู้แตกฉานในภาษาบาลีและพระไตรปิฎก มีความสามารถในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
สามารถสอนพระอภิธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์ มุ่งให้นิสิตมีความรู้
ความสามารถในการบริหารการศึกษา มีศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนา
มีความสามารถในการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี
สมัยใหม่ๆ เข้าใจบทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ มุ่งให้นิสิตมีความ
รอบรู้และเชี่ยวชาญในพระพุทธศาสนา มีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่าง
ถูกต้อง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแผ่หลักธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจในการ
ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และในการสื่อสารกับนานา
ประเทศ และคณะสังคมศาสตร์ มุ่งให้นิสิตมีองค์ความรู้ด้านสังคมวิทยาแบบบูรณาการ มีศีลธรรม
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะเสียสละอุทิศตนเพื่อสังคมประเทศชาติและ
พระพุทธศาสนา มีศักยภาพในการนำหลักพุทธธรรมใช้กับศาสตร์สมัยใหม่ สามารถจัดการงาน
ด้านสังคมสงเคราะห์ในสถาบันสงฆ์ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการตามหลัก
พระพุทธศาสนา

๑.๕.๔ นิสิต หมายถึง นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑.๕.๕ คณะที่ศึกษา หมายถึง คณะในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๔
คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ที่นิสิตระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังศึกษาอยู่

๑.๕.๖ ระดับชั้นปีที่ศึกษา หมายถึง ระดับชั้นปีที่ ๑-๔ ที่นิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำลังศึกษาอยู่

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๖.๑ ได้ทราบถึงการจํากิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๖.๒ ได้ทราบถึงข้อเสนอแนะแนวทางการจํากิจกรรมส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์
ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา